

# Projet éducatif 2023-2027



CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE  
**COMPÉTENCES  
OUTAOUAIS**

Centre  
de services scolaire  
des Draveurs

Québec 





Clairette Lapointe  
Présidente du conseil d'établissement

## Mot de la présidente

---

À titre de diplômée du centre de formation professionnelle Compétences Outaouais, mais également à titre de présidente du conseil d'établissement depuis quelques années, je peux manifestement témoigner de l'engagement absolu de l'équipe-centre dans tout ce qu'elle entreprend.

Ainsi, l'élaboration du projet éducatif n'a pas fait exception à la règle. En effet, j'ai eu le privilège de participer aux discussions entourant les enjeux de l'heure ainsi que les orientations à prioriser pour les prochaines années. Voir les points de vue de chacun s'enrichir au fur et à mesure que les réflexions évoluaient était tout à fait remarquable.

Merci à toute l'équipe de m'avoir invitée à contribuer au projet éducatif 2023-2027. Dans les prochaines années, dans le cadre de nos rencontres du conseil d'établissement, je m'engage à continuer de collaborer avec vous afin de veiller sur chacun des objectifs que nous nous sommes fixés.



Patcey Giguère  
Directrice

## Mot de la directrice

C'est avec grande **fierté** que toute l'équipe du centre de formation professionnelle Compétences Outaouais présente son projet éducatif 2023-2027. Il est le fruit de réflexions à la fois profondes et collaboratives misant sur la **réussite** et le **bien-être de nos élèves** ainsi que la richesse de nos **partenariats avec les employeurs** de la région.

Entièrement réfléchi par toute l'équipe-centre, chaque étape du projet éducatif fut animée par des membres du personnel qui ont sollicité l'**engagement** et la participation de tous.

Dans le **respect** des idées de chacun, nous sommes ressortis plus riches d'un logo rajeuni, de valeurs qui nous mobilisent, d'une mission et d'une vision revisitées ainsi que d'objectifs découlant d'une lecture du milieu à la fois lucide et actualisée.

Maintenant, c'est tous ensemble que nous ferons vivre ce projet éducatif.



# Avant-propos

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite scolaire et éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSD, le projet éducatif du centre de formation professionnelle Compétences Outaouais est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui le fréquentent et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de la réussite de tous les élèves. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

S'appuyant sur des piliers tels que la collaboration, la cohérence des interventions ainsi que le soutien à l'enseignant en salle de classe, le centre de formation professionnelle Compétences Outaouais mise sur les compétences de son personnel, les forces de ses réseaux et de ses partenaires ainsi que la recherche de l'amélioration continue pour la mise en œuvre et l'atteinte des objectifs du projet éducatif 2023-2027.





# Table des matières

---

- Portrait du centre
- Modalités d'élaboration
- Mission, vision et valeurs
- Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles
- Résolution du conseil d'établissement
- Annexes

# Portrait du centre

Compétences Outaouais est un centre de formation professionnelle comprenant deux édifices, Broadway et Maloney, qui étaient à l'origine deux centres distincts, mais qui ont fusionné en 2015. Son offre de formation se déploie en 16 programmes. Chaque année, environ 550 ETP (élèves « équivalent temps plein ») fréquentent notre centre.

Soucieux de répondre aux besoins variés des élèves et des employeurs, l'offre de service est diversifiée et évolue constamment. Ainsi, les types d'enseignement diffèrent en fonction des programmes.

Édifice	Programme	Type d'enseignement
Broadway	Adjoint administratif	Individualisé – En ligne
	Comptabilité	Individualisé – En ligne – FAD
	Secrétariat	Individualisé – En ligne – FAD
	Vente-conseil	ATÉ
Maloney	Assistance technique en pharmacie	ATÉ (bientôt individualisé)
	Coiffure	Individualisé
	Dessin de bâtiment	Magistral
	Décoration intérieure et présentation visuelle	Multi-niveaux (bientôt individualisé)
	Entretien général d'immeubles	ATÉ (3 rentrées par année)
	Épilation	Magistral
	Esthétique	Magistral
	Gestion d'une entreprise de la construction	Magistral
	Infographie	Magistral
	Lancement d'une entreprise	Magistral – Jour et soir – Individualisé – En ligne
	Représentation	Magistral – En ligne
	Soutien informatique	Magistral

# Portrait du centre (suite)

---

Le centre de formation professionnelle Compétences Outaouais a beaucoup investi dans les dernières années afin que les élèves et le personnel bénéficient de matériel pédago-numérique moderne et d'un milieu de vie stimulant digne des meilleurs milieux de travail.

Par ailleurs, faisant partie de « FP Outaouais », notre centre collabore avec les autres CFP de la région afin de partager plusieurs enjeux tels que la publicité, la formation continue et les partenariats avec la FGJ et la FGA.

De plus, le centre a également développé dans les dernières années des partenariats avec ID Gatineau, Services Québec et le Service régional de la formation continue. De ce regroupement a émergé le Centre d'entrepreneurship de l'Outaouais, qui met à la disposition des élèves du programme de lancement d'une entreprise une panoplie de services de tous ordres : consultations individuelles, services-conseils, formation continue, mesure de soutien au travail autonome, etc.



# MISSION

## PRÉPARER L'AVENIR EN TRANSFORMANT DES PASSIONS EN CARRIÈRES

*L'équipe dynamique du Centre de formation professionnelle Compétences Outaouais met tout en œuvre pour permettre aux élèves de réaliser leur projet de vie.*

# VISION

## LA RÉFÉRENCE POUR LA FORMATION DES PROFESSIONNELS DE DEMAIN

*Le Centre de formation professionnelle Compétences Outaouais est un établissement scolaire renommé et un partenaire de choix auprès des employeurs à la recherche de personnel qualifié.*

# VALEURS

## FIERTÉ - ENGAGEMENT - RESPECT

*Autant pour le personnel que pour les élèves, ces valeurs orientent nos choix et guident nos actions. Notre intégrité à agir en cohérence avec nos valeurs est un facteur déterminant dans nos relations interpersonnelles en établissant notre crédibilité et en créant un sentiment de confiance.*



CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE  
**COMPÉTENCES  
OUTAOUAIS**



# Modalités d'élaboration



Toute l'équipe de Compétences Outaouais a contribué à chaque étape de la construction du projet éducatif 2023-2027. Par le biais d'activités de collaboration permettant de favoriser les échanges, nous avons absolument tout revu. Tout d'abord, notre **mission**, notre **vision** et nos **valeurs** ont été choisies par le personnel durant trois activités distinctes plus enrichissantes les unes que les autres. Fiers de nos avancées, l'équipe a même poussé l'audace jusqu'à revoir le **logo** de Compétences Outaouais. Les élèves ont été consultés et le personnel a pu choisir la nouvelle image représentant notre centre.

Par la suite, les élèves ont été sondés sur la qualité des services qu'ils reçoivent. Ils le sont maintenant annuellement, à chaque fin de formation, ce qui nous permet d'ajuster le tir et de nous améliorer.

Aussi, le personnel et la présidente du conseil d'établissement ont participé à un exercice permettant de faire la **lecture de notre milieu**. L'objectif était d'établir le portrait de Compétences Outaouais et d'établir ses forces ainsi que ses faiblesses, mais aussi les menaces et les opportunités qui se présentent en 2023. Cette activité fut riche en échanges et éclairante pour la sélection de nos enjeux, nos orientations et nos objectifs.

<h3>Forces</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité de l'offre de service.</li> <li>• Qualité, engagement et ouverture d'esprit du personnel.</li> <li>• Relation entre le personnel et les élèves.</li> <li>• Climat de travail.</li> <li>• Insertion professionnelle des nouveaux enseignants.</li> <li>• Services aux élèves.</li> </ul>	<h3>Faiblesses</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disparité dans le suivi des élèves.</li> <li>• Assiduité.</li> <li>• Manque de publicité.</li> <li>• Programmes et contenus à mettre à jour.</li> <li>• Responsabilisation et engagement de l'élève.</li> <li>• Long congé estival (risque de décrochage).</li> </ul>
<h3>Opportunités</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenariats avec les employeurs.</li> <li>• Démystifier la FP chez les enseignants du secteur jeunes.</li> <li>• Alternance travail-études.</li> <li>• Exploration des entreprises pour mieux connaître les besoins.</li> <li>• Stages rémunérés.</li> <li>• Clientèle immigrante.</li> <li>• Foire des métiers de la FP.</li> </ul>	<h3>Menaces</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recrutement des employeurs sans l'obtention du diplôme.</li> <li>• Manque de visibilité et de promotion.</li> <li>• Perception de la FP (parents, amis, communauté en général, etc.)</li> <li>• Tendance à proposer la FP uniquement aux élèves en difficulté.</li> <li>• Diplôme non reconnu comme du post-secondaire.</li> <li>• Disponibilité de logements à prix abordable.</li> </ul>

# LECTURE DU MILIEU

# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu : La réussite éducative		
Orientation : Taux de diplomation		
Objectif	Indicateur	Cible
Améliorer la réussite des élèves.	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.	Situation initiale 2022 : 77,5% Cible 2027 : 84%
Enjeu : Le bien-être des élèves		
Orientation : Le suivi d'élèves		
Objectif	Indicateur	Cible
Améliorer le suivi des élèves.	Taux de satisfaction des élèves à l'égard du suivi reçu durant leur formation.	Situation initiale 2022 : 90,6% Cible 2027 : 92%
Enjeu : La réponse aux besoins du marché du travail		
Orientation : Partenariats avec les employeurs		
Objectif	Indicateur	Cible
Augmenter les partenariats avec les entreprises.	Nombre de protocoles d'entente avec les employeurs.	Situation initiale 2022 : 155 Cible 2027 : 180

# Résolution du conseil d'établissement

## CE2324-04 PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

CONSIDÉRANT que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent (LIP, articles 37 et 97.1) :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement adopte le projet éducatif du centre, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue (LIP, article 74) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement, tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif, a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 74) ;

Il est proposé par \_\_\_\_\_ que le projet éducatif 2023-2027 du Centre de formation professionnelle Compétences Outaouais soit adopté.





# Annexe 1 : Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (L.R.Q. c. 1-13.3) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
  - Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37.4);
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

# Annexe 2

## Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027

### Orientation 2 : Investir dans la formation professionnelle

Les métiers de la formation professionnelle forment une composante essentielle de notre société et de notre économie. Plus que jamais, les élèves doivent avoir accès à des formations modernes, en droite ligne avec leurs intérêts et offrant les meilleures perspectives d'emploi. Le Ministère souhaite encourager les jeunes et les moins jeunes à s'inscrire dans ces formations, tout en leur offrant le soutien nécessaire à leur réussite. C'est de cette manière que la formation professionnelle deviendra réellement attractive.

### Objectif 2 : Moderniser et valoriser la formation professionnelle

Le Ministère souhaite moderniser la formation professionnelle, notamment pour la rendre plus attrayante et favoriser la réussite des élèves. Le taux d'obtention des diplômes après trois ans et le nombre de personnes diplômées additionnelles en formation professionnelle dans les domaines jugés prioritaires seront mesurés.

INDICATEUR	VALEUR DE DÉPART	CIBLE 2023-2024	CIBLE 2024-2025	CIBLE 2025-2026	CIBLE 2026-2027
8 Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans <b>PEVR</b>	80,9 %	81,9 %	82,9 %	83,9 %	84,9 %
9 Nombre de personnes diplômées additionnelles en formation professionnelle dans les domaines jugés prioritaires	n. d.	6 500	7 800	7 800	7 900



# Annexe 3

## Plan d'engagement vers la réussite du CSS des Draveurs

OBJECTIFS	JUIN 2022	CIBLES	INDICATEURS	ÉCHÉANCE
À l'échéance du PEVR, les taux de réussite des élèves auront augmenté	82,8%	85%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	77,5 %	84%	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	Juin 2027
	79,1 %	80%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des <b>garçons</b> en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	64%	65%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des <b>élèves HDAA</b> en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	83%	90 %	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 <sup>e</sup> année du primaire	Juin 2027
	82%	88%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire résoudre en mathématique, 6 <sup>e</sup> année du primaire	Juin 2027
	80%	86%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner en mathématique, 6 <sup>e</sup> année du primaire	Juin 2027

# Annexe 4

## Statistiques du ministère de l'Éducation

**Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans par sexe, cohortes 2014-2015 à 2018-2019**  
(peu importe le programme de formation professionnelle dans lequel l'élève a diplômé)

Diplomation après 3 ans

	Cohorte de 2014-2015 suivie jusqu'en 2016-2017			Cohorte de 2015-2016 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte de 2016-2017 suivie jusqu'en 2018-2019			Cohorte de 2017-2018 suivie jusqu'en 2019-2020			Cohorte de 2018-2019 suivie jusqu'en 2020-2021		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
<i>Ensemble du Québec (tous réseaux confondus)</i>	82,0	82,1	81,9	81,7	81,9	81,5	82,2	82,2	82,2	82,1	81,9	82,4	81,6	81,3	81,8
<i>Réseau public</i>	82,3	82,4	82,2	82,0	82,3	81,7	82,4	82,5	82,4	82,2	81,9	82,5	81,4	81,1	81,7
771 Draveurs, CSS des	85,2	88,3	83,5	82,6	84,8	81,3	84,6	85,6	84,0	84,6	82,9	85,3	77,5	83,2	73,6

Légende :

T : Total M : Masculin F : Féminin

Source : MEQ, SNI, DGI, DIS, Taux d'obtention d'un diplôme de formation professionnelle après 3 ans.

### Note lexicale

Le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle (FP) après 3 ans représente la proportion des nouveaux inscrits dans un programme à temps plein qui obtiennent un diplôme en formation professionnelle dans les trois années après leur première inscription (dans le programme). Le diplôme peut être obtenu dans le même programme que celui de l'inscription ou dans un autre.



# Annexe 5

## Sondage de fin de formation – Suivi des élèves

SONDAGE D'APPRÉCIATION avril-mai 2023

265  
Réponses

13. Je sens que les rencontres de suivi sont importantes dans mon cheminement.

[Plus de détails](#)

 Aperçus



\*Taux de satisfaction des élèves à l'égard du suivi reçu durant leur formation =  $(147+50+43) / 265 \times 100 = 90,6\%$

# Annexe 6

## Protocoles d'entente avec les employeurs

Édifice	Programme	Nb d'employeurs ayant signé un protocole d'entente 2022-2023
Broadway	Adjoint administratif	45
	Comptabilité	
	Secrétariat	
	Vente-conseil	6
Maloney	Assistance technique en pharmacie	19
	Coiffure	18
	Dessin de bâtiment	13
	Décoration intérieure et présentation visuelle	0
	Entretien général d'immeubles	20
	Esthétique	0
	Infographie	11
	Représentation	0
	Soutien informatique	23
Total		155